


ОСНОВНА ШКОЛА
„СТЕПА СТЕПАНОВИЋ“
ТЕКЕРИШ



РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ
ЗА ПЕРИОД ОД 2022. ДО 2026. год.

ТЕКЕРИШ, 2022. године

Профил школе

Пун назив школе	Основна школа „ Степа Степановић“ Текериш
Адреса	15234 Текериш
Телефон – матична школа Телефон – ИО Горња Бадања Телефон – ИО Доња Бадања	015/850-040 015/857-070 015/863-197
Web-site	www.skolatekeris.edu.rs
E-mail	tekeris@yahoo.com
Лого школе	
Језик на коме се изводи настава	српски језик
Страни језици који се уче у школи	енглески језик руски језик
Број ученика у школи	70
- Матична школа	31
- Издвојено одељење Горња Бадања	9
- Издвојено одељење Доња Бадања	23
- Издвојено одељење Трбосиље	3
- Издвојено одељење Рибарица	/
- Издвојено одељење Горња Сипуља	4
Број запослених у школи	41
Број смена у школи	Једна смена

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Историјат школе

Први записи о отварању школе у Текеришу датирају из 1843. када се спомиње као једна од првих школа у Лозничком округу. Настава је одржавана у једној бравнари, а као први учитељ помиње се Иван Арсеновић, родом из Румске. Постојали су краћи периоди када школа из разних разлога није радила, али то није утицало на просветну улогу коју је она имала у Горњем Јадру. У тим периодима ђаци из Текериша, Трбосиља, Помијаче, Сипуље похађали су школу у Јаребицама или на простору шабачке општине. Половином 19. века у школама се учило: читање, писање, појање, рачунање и наука христијанска. Код пријема учитеља водило се рачуна да буде доброг владања и да на испиту покаже потребна знања. Како је изгледала школска зграда осамдесетих година 19. века, види се из писма које је учитељ Владимир Павловић упутио министру просвете и црквених дела: „школска зграда текеришке школе, дрветом покривена, ниска, мрачна, тесна, трошна, на подводном терену...Судница је уза саму школу, једно што се деца разврату уче, а друго је сметња у раду, нарочито петком, судним даном... Стога децу нападају разне болести, а особито кашаљ и шуга...“. Нова школска зграда саграђена је и уселена 1885/1886. године, те уз веће и мање поправке служи до данашњих дана. На крају школске 1888/1889. године изасланик министра просвете у свом извештају министру забележио је да је: „школа у Текеришу најлепша у целом округу“. Из године у годину, у школу је пристизао све већи број деце. Први светски рат прекинуо је рад у свим просветним установама овог краја. Текеришка школа у време Церске битке била је превијалиште и болница. Већина школа у Србији, па и ова у Текеришу, обновљене су и почеле да раде 1917. године. Од 1924. и прославе десетогодишњице победе у Церској бици, школа у Текеришу носи име војводе Степе Степановића и то име задржава до 1945. године. Тек 1959. поново ће јој бити враћено име славног војводе које носи до данас. Четвороразредна школа у Текеришу 1950/1951. прећи ће у осмолетку, а школске 1953/1954. године по први пут ће имати свих осам разреда. 1992. школа постаје матична за све остале у Горњем Јадру јер ће јој бити припојене осморазредне школе Горње и Доње Бадање. Данас се настава поред школе у Текеришу одвија у издвојеним одељењима: Доњој и Горњој Бадањи, Горњој Сипуљи, Трбосиљу.

На предлог Завода за заштиту споменика културе из Крагујевца, зграда школе у Текеришу је проглашена за културно добро, што указује на културну вредност ове установе.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Специфичности школе

Данас нашу школу похађа укупно 71 ученик, у издвојеним одељењима 40 ученика. Школа поседује школске зграде у матичној школи и издвојеним одељењима Трбосиље, Горња Сипуља, Горња Бадања, Доња Бадања и Рибарица.

Наставу у матичној школи похађа укупно 31 ученик од првог до осмог разреда. У млађим разредима једно неподељено одељење првог, другог, трећег и четвртог разреда, у старијим разредима од 5. – 8. разреда у чистим одељењима.

ИО Горња Бадања је осморазредна школа удаљена 7 км од матичне школе у Текеришу коју похађа 9 ученика. Настава у млађим разредима остварује се у једном комбинованом одељењу ученика првог, другог и четвртог разреда. У старијим разредима, у 8. разреду настава се реализује у чистом одељењу.

ИО Доња Бадања је такође осморазредна школа удаљена 7 км од матичне школе у Текеришу коју похађа 23 ученика. У млађим разредима имамо два одељења, једно чисто одељење ученика трећег разреда и једно комбиновано одељење ученика првог и другог разреда, док се настава у вишим разредима одвија у чистим одељењима у 5, 6 и 8. разреду.

У издвојеном одељењу, у четворогодишњој школи у Трбосиљу која је удаљена 6 км од матичне школе, наставу похађа 3 ученика који раде у комбинованом одељењу ученика првог и трећег разреда.

Издвојено одељење Рибарица најудаљеније је од матичне школе, чак 15 км, и такође је четворогодишња школа. Настава се у овом ИО од прошле године више не одвија.

У Издвојено одељење Горња Сипуља наставу похађа похађа 5 ученика. Ово ИО удаљено је 8 км од матичне школе. Настава се изводи у једном комбинованом одељењу ученика првог и четвртог разреда.

У склопу зграде у издвојеном одељењу Доња Бадања ради предшколска група.

Специфичност ове школе је велика територијална разуђеност, велики број издвојених одељења, мали број ученика у одељењима чији се број из године у годину смањује (може се видети преглед у последњих 10 година у Годишњем плану рада школе).

Велики број наставника и ученика су путници, а саобраћајне везе лоше.

Оно по чему се наша школа посебно издваја јесте традиција дуга 179 година у образовању и васпитању ученика.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Преглед постојећих ресурса школе**МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ У ШКОЛИ**

Настава и сви облици ваннаставних активности реализују се у постојећим школским објектима и на школским теренима. Настава у матичној школи се изводи у класичним учионицама којих има 6. У матичној школи дигитална учионица је модернизована, док је у ИО Доња Бадања опремљена нова дигитална учионица. Школа нема кабинете, радионице за ТиТ, фискултурне сале, а настава физичког васпитања у осморазредним школама изводи се на асфалтираним теренима које поседује матична школа и ИО Горња Бадања и Доња Бадања, док су терени у четвороразредним школама травнати. Сви школски објекти имају обезбеђен приступ интернету (АМРЕС мрежа у матичној школи и неким ИО). За реализацију образовно-васпитног рада користи се следећи простор у матичној школи и издвојеним одељењима.

ОБЈЕКТИ ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД У ШКОЛСКИМ ЗГРАДАМА			
ТЕКЕРИШ			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице опште намене (класичне)	6	226
2.	Специјализоване учионице (дигитална)	1	20
3.	Библиотека	1	25
ОСТАЛЕ ПРОСТОРИЈЕ			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Наставничка канцеларија	1	18
2.	Канцеларија директора	1	12
3.	Канцеларија секретара и педагога	1	12
4.	Кухиња са трпезаријом	1	202
5.	Ходник, подрум, ВЦ	3	217
ПРОСТОРИЈЕ У ИЗДВОЈЕНИМ ОДЕЉЕЊИМА			
ТРБОСИЉЕ			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице	2	100
2.	Ходник, ВЦ	2	24

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ГОРЊА СИПУЉА			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице	2	100
2.	Ходник, ВЦ	2	24
ГОРЊА БАДАЊА			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице	6	280
2.	Канцеларија	1	18
3.	Библиотека	1	16
4.	Кухиња са трпезаријом	1	66
5.	Ходник, подрум, ВЦ	4	149
ДОЊА БАДАЊА			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице	7	400
2.	Канцеларија	1	10
3.	Библиотека	1	9
4.	Кухиња са трпезаријом	1	86
5.	Ходник, ВЦ	4	143
РИБАРИЦА			
Ред. бр.	Намена простора	Број просторија	Површина м2
1.	Учионице	2	100
2.	Ходник, ВЦ	2	34

ЉУДСКИ РЕСУРСИ

Врста посла	Број извршилаца	Степен стручне спреме					
		VII	VI	IV	III	II	0,I
Руководеће особље	1	1					
Наставно особље	26	22	4				
Стручни сарадници	1,5	1,5					
Ваннаставно особље (админ-фин.)	1	1					
Помоћно особље	11				2		9

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Оваква структура омогућава у потпуности реализацију образовно-васпитног рада, проблем је у томе што велики број радника путује на посао на релацији већој од 20 километара. Број таквих радника – путника је 26. Број радника који раде у две или три школе (овде се мисли на издвојена одељења) је 14, што такође отежава услове рада. Ако се овоме додају лоше саобраћајне везе, онда су проблеми велики.

СПОЉАШЊИ РЕСУРСИ

Образовно-васпитни процес и ваннаставне активности у школи се организују у сарадњи са следећим институцијама.

<i>Институција са којом се сарађује</i>	<i>Садржај сарадње</i>
Министарство просвете - Школска управа Ваљево	<ul style="list-style-type: none"> - Информисање о свим важним питањима у вези са радом школе - Саветодавни рад са директором школе, наставницима и стручним сарадницима - Унапређење наставе
Градска управа Лозница	<ul style="list-style-type: none"> - Обезбеђивање материјалних средстава за стварање бољих услова рада школе
Секретаријат Министарства унутрашњих послова Лозница	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање предавања - Сарадња у реализацији екскурзија - Сузбијање и откривање малолетничке деликвенције
Основне и средње школе у Лозници	<ul style="list-style-type: none"> - Састанци актива директора - Састанци актива стручних сарадника - Међушколска такмичења - Стална размена информација
Центар за културу, Лозница - Музеј Јадра	<ul style="list-style-type: none"> - Обележавање годишњице Церске битке - Посете ученика
Дом здравља, Лозница	<ul style="list-style-type: none"> - Систематски прегледи - Редовна вакцинација - Стоматолошки прегледи
Центар за социјални рад	<ul style="list-style-type: none"> - Заједничко решавање проблема ученика са проблемима у понашању (васпитно запуштене деце), хранитељске породице, поремећај у породичним односима, материјална помоћ, хуманитарне акције...
Црвени крст	<ul style="list-style-type: none"> - Помоћ социјално угроженим породицама
Предшколска установа „Бамби“ Лозница	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење предшколске групе деце - Размена информација о ученицима првог разреда
Телевизије „Лотел“ и „Подриње“	<ul style="list-style-type: none"> - Медијско праћење важних догађаја у школи
Друштво учитеља Лозница	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање семинара за чланове друштва
Туристичке агенције	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање екскурзија
Српска православна црква	<ul style="list-style-type: none"> - Учешће на недељним и празничним литургијама - Обележавање Савиндана
МЗ Текериш, Г. Бадања, Д. Бадања,	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање заједничких акција и активности

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Г. Сипуља, Трбосиле, Рибарица	
Друштво за неговање традиција ослободилачких ратова Србије од 1912-1918 године	- Заједничке активности, организације прослава и јубилеја
Удружење „Церски марш“, Шабац	- Обележавање годишњице Церске битке, организација Церског марша
Предузећа, организације, установе	- По потреби

Подаци о образовно-наставном процесу

Образовно - васпитни рад организован је по утврђеном програму наставе и учења и одвија се у оквиру редовне наставе, допунске, додатне наставе, изборне наставе, пројектне наставе, слободних наставних активности, ваннаставних активности. Од септембра 2019. године школа је укључена у пројекат Обогаћеног једносменског рада у ИО Доња Бадања и матичној школи у Текеришу са циљем пружања додатне образовно-васпитне подршке у развоју ученика кроз различите моделе програма и активности.

Настава у матичној школи и свим издвојеним одељењима изводи се у једној смени због малог број ученика и ученика путника.

Ученици су распоређени у 14 одељења. Образовано - васпитни рад одвија се у 6 одељења млађих разреда (од тога 5 у издвојеним одељењима) и 8 одељења старијих разреда (у Текеришу, Горњој и Доњој Бадањи). Од укупног броја у Матичној школи у Текеришу је 5 одељења, ИО Доња Бадања 5 одељења, ИО Горња Бадања 2 одељења, ИО Трбосиле 1 одељење, ИО Горња Сипуља 1 одељење и ИО Рибарица где се настава не одвија јер нема ученика. Настава се одвија по одељењима која просечно броје по 5 ученика, а допунска, додатна настава и секције изводе се по мешовитим групама.

ВРЕДНОВАЊЕ СТАРОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

1. ОБЛАСТ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
ЦИЉ: Унапређивање и иновирање наставног рада коришћењем савремених наставних средстава			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Реализација on-line саминара, као и		У сарадњи са ученицима	недовољна мотивисаност

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

других семинара према потребама	сертификати	осмишљавати интересантније методе и технике за проверу знања	наставника и ученика
Коришћење пројектора, дигиталних уџбеника у настави	припреме за часове, евалуациони листови, извештаји о посети часовима		
Ученици чешће користе интернет у образовне сврхе (упућивати на различите сајтове, интернет странице).	припреме за часове, евалуациони листови, извештаји о посети часовима		
ЦИЉ: Побољшање квалитета наставе већом применом активних метода наставе			
Припрема и израда сценарија; извођење угледних часова; евалуација часова; посете угледним часовима	припреме за часове, евалуациони листови, фотографије		
Осмишљавање и реализација пројеката, радионица и тематских дана	планови, припреме за часове, фотографије		
Укључивање ученика у реализацију пројеката, радионица и тематских дана кроз тимски рад	планови, припреме за часове, фотографије		
Осмишљавање часове тако да се повежу садржаји из различитих области и наставних предмета (корелација)	планови, припреме за часове		

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Ученици се подстичу на исказивање сопствених идеја и укључују у израду наставних материјала	ученички радови, панои, фотографије		
Укључити ученике приликом прављења програма за ваннаставне активности (секције, додатне)	планови		
2. ОБЛАСТ: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			
ЦИЉ: Постизање бољих резултата на крају школске године и завршном испиту			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Израда плана припреме за завршни испит, организовање часова припремне наставе	план припреме за завршни испит, дневници рада, резултати пробних тестирања од стране наставника, резултати пробних тестирања од стране Министарства		
Спровођење иницијалних тестова на почетку школске године	резултати иницијалних тестова		
Појачана реализација допунске наставе из већег броја предмета, посебно из математике	дневници рада, планови наставника, педагошке свеске		
Реализација додатне наставе уз што већи	дневници рада, планови		

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

обухват ученика	наставника, педагошке свеске		
3. ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА			
ЦИЉ: Успешна реализација пилот пројекта Обогаћен једносменски рад			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Реализација активности планираних пилот пројектом	пројекат, планови наставника, педагошке свеске		
Писање пројекта; реализација активности предвиђених пилот пројектом	пројекат, планови наставника, дневници рада		
Анкетирање ученика; подела задужења и организација рада; организација квизова, такмичења међу ученицима, караока...	анкетни листићи; педагошке свеске; фотографије		
ЦИЉ: Идентификација ученика којима је потребна додатна образовна помоћ и унапређивање наставе кроз индивидуализован рад			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Израда планова индивидуализације, прилагођавање плана и програма у складу са способностима и могућностима ученика	дневници рада, записници тима за ИОП, резултати ученика		
Израда ИОП-а и реализовање	ИОП-и, евалуација на крају II и IV		

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

предвиђених активности; интензивирање сарадње са родитељима деце која наставу прате по ИОП-у	класификационог периода		
ЦИЉ: Унапређивање личног, социјалног и професионалног развоја ученика			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Обогаћивање часова ОС темама везаним за превазилажење тешкоћа у учењу и прилагођавању школском животу; индивидуални разговори	планови ЧОС, белешке наставника, педагога	Чешће укључивање родитеља у програм ПО	недовољна заинтересованост родитеља
Организовање предавања о конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији	записници са радионица; записници тима, панои, фотографије	Интензивнија сарадња школе са различитим институцијама, организацијама и појединцима у оквиру програма ПО	организационе тешкоће због удаљености школе од градске средине
Чешће посете педагога издвојеним одељењима школе	извештаји о посети часовима, индивидуалним разговорима		
Имплементација циљева и садржаја професионалне оријентације у садржаје редовне наставе и ваннаставних активности	планови, извештаји тима за ПО		
Анкетирање ученика у оквиру програма	анкетни листићи		

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ПО			
ЦИЉ: Деловање школе у циљу смањења осипања ученика			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Анализе о кретању броја ученика од 1. до 8. разреда, број одсељених, досељених и ученика који су напустили школовање	евиденција о кретању ученика		
4. ОБЛАСТ: ЕТОС			
ЦИЉ: Јачање осећања припадности школи и сарадња на свим нивоима			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Постављање нових панона у холовима и учионицама; поправка дрвених клупица, љуљашки и клацкалица у ИО	урађени панои, фотографије, исправне клупице, љуљашке и клацкалице	Прављење кутака за индивидуалне разговоре	недостатак финансијских средстава за адаптацију простора
Обележавање Дана школе; обележавање Дечје недеље; сарадња са родитељима	фотографије; панои; сајт школе	Учешће на Церском маратону; организација дана спорта у ИО Горња и Доња Бадања	пандемија ковид-19
		Организовати заједничке радионице, спортска такмичења, квизове знања за ученике и наставнике из матичне школе и издвојених одељења	пандемија ковид-19

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ЦИЉ: Унапредити ниво сарадње школе са родитељима-старатељима ученика			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Израда анкетних листића; спровођење анкете за родитеље на крају сваког полугодишта у циљу сагледавања задовољства програмом сарадње школе и породице	анкетни листићи	Присуство родитеља на часовима образовно-васпитног рада у оквиру „Отвореног дана школе“	незаинтересованост родитеља
Упознавање родитеља са Протоколом на родитељском састанку и ученика на часу одељењског старешине	извештаји тима за борбу против насиља, записници са родитељских састанака		
Повећање броја активности у којима родитељи активно учествују	извештаји, изложба фотографија, сајт школе		
5. ОБЛАСТ: РЕСУРСИ			
ЦИЉ: Побољшање материјално-техничких услова рада школе			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Набавка наставних средстава и учила; набавка табли, лаптопова, пројектора, таблета, штампача	финансијски извештај, нова наставна средства и учила, табле, лаптопови, пројектори, таблети, штампачи		
Набавка наставних средстава неопходних за реализацију пројекта Обогаћен	финансијски извештај, нова наставна средства		

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

једносменски рад			
ЦИЉ: Побољшање инфраструктуре и уређење школског простора			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Обезбеђивање намештаја	финансијски извештај, нов намештај	Обезбеђивање финансијских средстава за замену фасаде на школским зградама у четвороразредним школама; извођење радова	недостатак финансијских средстава
Кречење просторија и фарбање столарије у матичној школи и свим ИО према потреби	финансијски извештај, окречене просторије, офарбана столарија	Асфалтирање терена у Доњој Бадањи; обезбеђивање финансијских средстава; извођење радова;	недостатак финансијских средстава
Асфалтирање терена у Текеришу; обезбеђивање финансијских средстава; извођење радова; набавка спортских реквизита	финансијски извештај, асфалтиран терен, нови спортски реквизити		
ЦИЉ: Стално унапређивање компетенција запослених ради подизања квалитета рада школе			
Реализоване активности		Нереализоване активности	
Активности	Доказ	Активности	Разлог нереализације
Похађање семинара; примена стечених знања у редовним и ваннаставним активностима	сертификати, извештаји о стручном усавршавању, припреме за час	организовање семинара у оквиру установе	пандемија ковид-19
		Израда плана напредовања и	недостатак заинтересованих

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

		услова потребних за стицање знања наставника и стручних сарадника	наставника
--	--	--	------------

Закључак: Разлози због којих неки од циљева нису реализовани су пандемија ковида-19, мали број ученика у школи, недостатак финансијских средстава за побољшање школске инфраструктуре и финансирање стручног усавршавања запослених на акредитованим семинарима ван установе као и недовољна заинтересованост родитеља за учешће у активностима школе.

Циљеве које нисмо успели да реализујемо, а на чијем остваривању ћемо и даље радити преносимо у нови Развојни план.

ВРЕДНОВАЊЕ РАДА УСТАНОВЕ

Извештај о спољашњем вредновању установе и самовредновању рада школе у периоду 2019-2022. год.

Сваке године врши се процес самовредновања рада школе из појединих области квалитета и сачињавају и реализују акциони планови за унапређивање квалитета рада школе из тих области. Школске 2015/2016. год. извршено је спољашње вредновање рада школе након чега је сачињен план унапређења квалитета образовно-васпитног рада школе.

Спољашње вредновање установе

У области *Школски програм и годишњи план рада*, добро су остварени: сачињеност поменутих школских докумената у складу са прописима и усмереност ових докумената на задовољење различитих потреба ученика. Недовољно добро су оцењени: међусобна усклађеност елемената поменутих школских докумената и могућност остваривања циљева и стандарда образовања и васпитања.

У области *Настава и учење* добро су оцењени: примена одговарајућих дидактичко-методичких решења на часу, стицање знања за ученике на часу, ефикасно управљање процесом учења на часу од стране наставника и стварање подстицајне атмосфере за рад на часу. Недовољно добро су оцењени: примена различитих техника

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

учења на часу, прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика и коришћење поступака вредновања у функцији даљег учења.

Област *Образовна постигнућа ученика* је недовољно добро оцењена у погледу континуираног доприноса Школе већој успешности ученика, док је изузетно лоше оцењена оствареност образовних стандарда упоредо са успехом ученика.

Област *Подршка ученицима* је добро оцењена у домену функционисања укупног система подршке ученицима. Недовољно добрим је оцењено функционисање и подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика и функционисање система пружања подршке деци из осетљивих група.

У области *Етос*, остварен је изузетно добар квалитет рада у погледу регулисаних међуљудских односа у школи. Добар ниво квалитета рада Школа остварује у свим осталим доменима: пружању подршке и промоције резултатима ученика и наставника, безбедности школске средине за све, уређености и пријатности школског амбијента и развијености сарадње на свим нивоима.

У области *Организација рада школе и руковођење*, изузетно добро је оцењено функционисање система за праћење и вредновање квалитета рада школа. Добар ниво квалитета рада се остварује у свим осталим стандардима: међусобна усклађеност планирања и програмирања у школи, ефективно и ефикасно организовање рада школе, руковођење директора у функцији унапређивања рада школе, и лидерско деловање директора које омогућује даљи развој школе.

Област *Ресурси* је добро оцењена у погледу обезбеђености потребним људским ресурсима и њихове ангажованости у функцији квалитета рада школе. Недовољно добро су оцењени: обезбеђеност школе свим потребним материјално-техничким ресурсима у виду простора, опреме и наставних средстава и функционално коришћење свих постојећих, расположивих материјално-техничких ресурса.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Самовредновање рада установе

На основу Стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа извршена је детаљна анализа стања и извештаја б области квалитета које су вредноване од 2019. до 2022. године.

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање

Процес самовредновања области програмирање, планирање и извештавање започео је у фебруару 2022. године.

Школски програм сачињен је у складу са Законом о основама и Законом о основном образовању и усвојен на седници Школског одбора у јуну 2021. године. Садржи све предвиђене и потребне елементе, а сачињен је на основу планова наставе и учења и усклађен са прописаним начелима за израду овог школског документа. Потребне информације у оквиру наставних предмета обухватају: циљ наставног предмета, годишњи и недељни број часова, уџбенике и литературу, област/тему, месец реализације, број часова према типу часа, међупредметне компетенције; исходе, начин остваривања програма, корелацију са другим предметима; стандарде постигнућа на три нивоа према одређеној теми, процену и проверу остварености постигнућа. Такође, садржи и програме допунске и додатне наставе, секција, ЧОС-а, слободних активности, програме екскурзија... Потребно је да хоризонтална и вертикална повезаност у оквиру предмета и између различитих предмета буде видљивија у ШП. Требало би радити на томе да се програми наставних предмета у великој мери садржајно и временски ускладе, нарочито приликом организације тематских дана, угледних часова и сличних активности.

Полазна основа за израду Годишњег плана рада школе јесте школски програм. Годишњи план рада школе усклађен је са развојним планом и годишњим календаром. У њему су оперативно разрађени планови стручних органа и тимова са активностима, временом реализације, начином и носиоцима реализације. Саставни део ГПР је и Елаборат Обогаћеног једносменског рада са распоредом активности, као и посебни планови васпитног рада.

У изради Развојног плана учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици), с тим што је приметна мања укљученост родитеља и локалне заједнице што је неопходно променити. Потребно је да специфичности установе буду више заступљене у садржају кључних школских докумената. Програмирање рада је засновано на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. У програмирању рада акценат се ставља на различите потребе ученика.

Годишњи план рада школе садржи листу изборних предмета сачињену на основу постојећих ресурса. Треба радити на томе да се годишњи планови рада прилагоде што је могуће у већој мери специфичностима одељења. Предвиђен је план идентификације

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

ученика и израде ИОП-а на основу континуиране анализе напредовања ученика. План ваннаставних активности сачињен је на основу интересовања ученика. Садржи програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања.

Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.

Увидом у Глобалне планове наставних предмета уочава се да су наставници наводили међупредметне и предметне компетенције и стандарде, као и исходе постигнућа у оперативном планирању наставе. Потребно је да се међупредметне и предметне компетенцијевише примењују у настави. Такође, увидом у оперативне планове наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Функционално је планирање допунске и додатне наставе и засновано на праћењу постигнућа ученика током године. Приликом планирања слободних активности уважавају се интересовања ученика, а приликом планирања васпитног рада ученика уважавају се аналитичко-истраживачки подаци, специфичне потребе ученика и услови непосредног окружења. Увидом у припреме за наставни рад уочава се да оне у мањој мери садрже самовредновање рада наставника/и или напомене о реализацији планираних активности, на чему је потребно више радити.

Област квалитета 2: Настава и учење

Област 2: Настава и учење самовреднована је у децембру и јануару школске 2019/20. године анализом документације, резултата анкета за наставнике, извештаја са посета часовима, протокола за посматрање часова.

На основу анализе анкета за наставнике утврђено је да већина наставника истиче циљеве часа, даје упутства и објашења јасна ученицима, истиче кључне појмове које ученици треба да науче, као и то да омогућавају ученицима да размисле након постављеног питања. Наставници подстичу ученике да ново градиво повежу са претходно наученим, подстичу ученике да у процесу учења повезују садржаје из различитих области као и да примене научено у свакодневном животу. Већина наставника прилагођава захтеве могућностима ученика, посвећује довољно пажње ученицима који спорије напредују, даје подршку ученицима приликом самосталног решавања задатака. Мало више од половине наставника задатке за рад одређује у зависности од индивидуалних карактеристика ученика. Наставници подстичу ученике да активно учествују у раду на часу, да постављају питања и дискутују, указују ученицима на разликовање битног од небитног, подстичу радозналост ученика. Половина се изјаснила да подстиче ученике да уче путем открића и решавањем проблема, као и да упућује ученике на коришћење доступних извора знања, али их је потребно више подстицати на коришћење разноврсне литературе и истраживачки рад. Наставници настоје да се правилно изражавају на часу, настоје да примери које дају ученицима буду занимљиви, проверавају колико су ученици савладали претходно

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

градиво пре обраде новог. Сви наставници оцењивање врше у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика, узимају у обзир њихово залагање, уче ученике да процењују свој напредак, похваљују напредак ученика. Наставници се сваком ученику обраћају са уважавањем, воде рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге, подстичу солидарност и одговорност у групном раду, похвалама мотивишу ученике, подстичу ученике да искажу своје мишљење. Као слабу страну уочавамо то да наставници не израђују наставне материјале потребне за час у сарадњи са ученицима.

На основу протокола за посматрање часова, међу облицима рада доминирају фронтални и индивидуални, али су присутни и групни рад и рад у пару. Присутни су и савремени облици рада са ученицима (коришћење различитих дидактичких средстава, обогаћени наставни листови, презентације).

Уочава се да је индивидуализација наставе мање приметна у предметној настави. У мањем проценту је присутна индивидуализација садржаја, док је више присутна индивидуализација темпа рада и времена у складу са потребама ученика. Наставници усмеравају интеракцију међу ученицима, тако да је она у функцији учења (користе питања и коментаре ученика на часу). Проверавају да ли је постигнут циљ часа. На основу протокола за праћење часа увиђамо да већина наставника ефикасно управља процесом учења на часу, ефикасно повезују делове часа, као и то да ефикасно користе време на часу. Приметно је да већина наставника вреднује знање, примену знања, труд и ангажованост приликом оцењивања, похваљују напредак ученика, али би требало пажњу обратити на давање потпунијих и разумљивијих информација о знању и оцени сваког ученика. Скоро сви наставници обезбеђују опуштајућу и подстицајну атмосферу у учионици, подстичу иницијативу и самопоуздање код ученика, пружају сваком ученику да буде активан учесник у стицању знања, усмеравају и мотивишу ученике на решавање проблема.

Наставници подстичу ученике да ново градиво повежу са претходно наученим, подстичу ученике да примене научено у свакодневном животу, подстичу ученике да у процесу учења повезују садржаје из различитих области. Као слаба страна истиче се реализација радионица са ученицима, осмишљавање и припремање огледа и вежби, као и груписање ученика у тимове и давање материјала помоћу којег ће доћи до решења задатог проблема.

На основу протокола за праћење часова, уочава се да је индивидуализација наставе мање приметна у предметној настави. Наставници би требало да примењују више индивидуализацију, да ученицима прилагођавају наставне садржаје где је потребно, наставне листове поделити по различитим нивоима (основни, средњи, напредни). Наставницима је то погодно за рад јер одељења нису велика и сама индивидуализација би била лако применљива.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Самовредновање области Образовна постигнућа ученика извршено је у периоду од децембра до фебруара школске 2018/19. године анализом школске документације и Извештаја о резултатима Завршног испита од стране ЗВКОВ на крају сваке од претходне три школске године 2017/2018, 2016/2017. и 2015/2016.

Анализа резултата ученика на завршном испиту школске 2017/2018. Године из српског језика показује да је наша школа мало испод републичког просека (АС-485), док је просечан резултат из математике нешто лошији у односу на републички просек (АС-467). Републички просек за оба предмета је 500.

Када су нивои стандарда постигнућа ученика у питању, основни ниво стандарда из предмета српски језик достигло је 74% ученика, а из математике 89%. Средњи ниво постигнућа из српског језика достигло је 47%, а из математике 42%. Напредни ниво постигнућа из српског језика остварило је 16%, а из математике нема ученика који су достигли овај ниво постигнућа.

Резултати ученика на комбинованом тесту из свих предмета су изнад нивоа републичког просека. Посматрано по предметима из историје проценат ученика који су тачно решили задатак је 69,75%, из географије је 88,25%, из биологије је 95,80%, из хемије 72,00%, а из физике 63,25%.

Школске 2017/2018. године на завршном испиту није било ученика који добијају додатну образовну подршку.

Просечна постигнућа одељења на тесту из српског језика су уједначена. Просечан број поена на нивоу школе је 485. Посматрано по одељењима, одељење 1 (матична школа) има просек 485, одељење 2 (ИО Горња Бадања) 512, а одељење 3 (ИО Доња Бадања) има просек 464.

Просечна постигнућа одељења на тесту из математике нису у потпуности уједначена. Од просечног броја поена на нивоу школе који износи 467, одступају одељење 1 (матична школа) чији просек је 435 поена, и одељење 2 (ИО Горња Бадања) са 506 поена, док је одељење 3 (ИО Доња Бадања) са 471 поен на нивоу просека школе.

На основу графичког приказа закључује се да је у последње три школске године из српског језика основни ниво остварило у просеку 88% ученика, средњи ниво 52%, а напредни ниво 17% ученика. Из математике основни ниво је остварило у просеку 95%, средњи ниво 55%, а напредни ниво само 3% ученика.

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике уједначена су у последње три школске године.

Поређење постигнућа школе са просечним постигнућем на нивоу републике показује да су резултати наше школе на комбинованом тесту сваке године изнад нивоа републике, а просечни број поена за тај период је 15,2. Поређење података о успеху ученика и о резултатима на завршном испиту показују да је постигнут задовољавајући ниво објективности оцењивања. Сви ученици упишу средњу школу, а већина по првој

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

или другој жељи. Школа континуирано прати образовна постигнућа ученика и резултате праћења користи за даљи развој ученика што доприноси њиховим бољим образовним постигнућима. Тим за ИОП прати напредовање и степен остварености постигнућа ученика којима је потребна додатна образовна подршка и о томе води евиденцију.

Ученици који су укључени у допунску наставу како би достигли основни ниво из појединих предмета показују напредак у учењу. Висок је проценат ученика који су достигли основни ниво, док је проценат ученика који су достигли напредни ниво низак, нарочито из математике.

Напредак ученика који похађају часове додатног рада је у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама, што потврђују и успеси на општинским и вишим нивоима такмичења. Ипак, мали је број ученика који похађају додатну наставу и учествују на такмичењима, а посебно број носилаца Вукове дипломе.

Припремна настава се планира и реализује сваке школске године током другог полугодишта и у јуну месецу. Ученици редовно долазе на часове допунске, додатне и припремне наставе.

Иницијални, годишњи и тестови за проверу знања планирају се и реализују из већине предмета, а анализа њихових резултата доприноси индивидуализацији у настави.

Област квалитета 4: Подршка ученицима

Самовредновање Области 4: Подршка ученицима спроведено је у априлу, мају и јуну школске 2018/2019. године анализом резултата анкете за ученике, анкете за наставнике и школске документације.

На основу резултата анкета за ученике и анкета за наставнике и увида у школску документацију може се закључити да у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима, посебно када је реч о сарадњи са породицом, односно законским заступницима. Пружање васпитне подршке и подршке у учењу од стране свих запослених је такође једна од јаких страна у овој области квалитета. Школа подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, посебно када је реч о развијању социјалних вештина, промовисању здравих стилова живота, дечијих права и заштити човекове околине. Постоје тешкоће у спровођењу програма професионалне оријентације због удаљености школе од града и мале разноврсности занимања родитеља који би својим примером приближили деци поједине образовне профиле.

Школа ствара услове и уписује све ученике са подручја које јој припада, међу којима је мали број ученика из осетљивих група. Школа нема проблема са редовношћу похађања наставе ученика из осетљивих група, а уколико се проблем појави, предузима мере као што је појачана сарадња са родитељима ученика и релевантним институцијама. У школи нема примера дискриминације.

У претходном периоду није било ученика са изузетним способностима, али има ученика са којим се у раду примењује индивидуализовани приступ или ИОП. Треба радити на већој укључености родитеља у пружању подршке ученицима који наставу похађају по ИОП-у.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

По потреби, школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима из осетљивих група. Због географског положаја и великог броја међусобно удаљених издвојених јединица мали је обим сарадње школе са различитим институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима.

Област квалитета 5: Етос

Самовредновање Области 5: Етос извршено је у јануару и фебруару школске 2020/21. године на основу анализе документације, разговора, анкета за ученике, наставнике и родитеље, чек листа, табела, графикана, процена.

Анкете за родитеље су показале да су они задовољни сарадњом са одељењским старешинама своје деце и да се запослени у школи према њима односе са уважавањем. Родитељи су задовољни безбедношћу своје деце у школи, као и тиме што се у нашој школи подстиче толеранција и узајамно уважавање. Родитељи сматрају да би требало да буду више информисани о Протоколу о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Анкете за ученике показују да школа учи децу да буду одговорни за своје понашање, подстиче на међусобну толеранцију и поштовање различитости. да се ученици у школи осећају безбедно и знају коме да се обрате када имају проблем. У школи се отворено разговара о недопустивом понашању, а ученици подстичу да брину о школском простору. добри резултати у учењу и резултати на такмичењима се промовишу и награђују, што мисли и 100% анкетираних наставника. Истовремено, као слабу страну ученици виде недовољно тимског рада, недовољно подстицаја за откривање и развијање талената као и активности у којима сваки ученик има прилику да постигне успех. Исту слабост уочавају и наставници у анкети која је спроведена међу њима.

Упитник за наставнике потврдио је да су међуљудски односи у школи регулисани у потпуности.

Организују се различите активности за ученике (у програме за Дан школе, прославу Светог Саве, учешће у ТВ квизи „Питалице за свезналице“, међуодељењска такмичења у спорту и знању, укључујемо велики број ученика који се не такмиче), превентивне активности које доприносе безбедности (кроз програм превенције насиља који је саставни део ШП, кроз радионице одељенског старешине, кроз програм часова верске наставе и грађанског васпитања, кроз програм наставе физичког васпитања, наставе историје и књижевности), у школи нису забележени облици насиља, прате се и анализирају случајеви насилног понашања.

У школи се примењује интерни систем награђивања доследним спровођењем Правилника о похваљивању и награђивању наставника и ученика. Успех сваког појединца у школи се промовише путем школског сајта где постоји посебна секција за такмичења, јутјуб канала, Годишњег извештаја, школских паноа којима су оплемењени школски ходници, школских новина, локалних медија где се редовно истичу успеси

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ученика и наставника, као и на седницама Наставничког већа, евиденцијом у есДневнику.

Ученици којима је потребна додатна подршка (индивидуализована настава, ИОП-1) учествују у различитим активностима у оквиру установе (приредбе за Савиндан, Дан школе) и реализацији пројеката (Обогаћени једносменски рад, Дан матерњег језика, Школа за 21. век) где имају прилику да се остваре и постигну успехе.

У школи је организована добра сарадња директора, стручних радника и стручних органа. Ученички парламент добија подршку за свој рад, али постоје објективне тешкоће везане за организовање састанака ученика због удаљености матичне школе и издвојених одељења и лоших саобраћајних веза. Школи недостаје посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са родитељима и наставника са ученицима и лична карта школе са информацијама о запосленима.

Сви наставници (100%) се слажу да у школи добро функционише сарадња стручних и саветодавних органа, као и наставног и ненаставног особља. Скоро 90% анкетираних наставника потврђује да се у школи подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. 13,45% сматра да је школа у мањој мери организује заједничке активности (родитеља, ученика и наставника) у циљу јачања осећања припадности школи. 92,5% анкетираних родитеља сматра да постоји добра саветодавна подршка и сарадња школе и родитеља. 90% родитеља сматра да у потпуности учествује у животу и раду школе. 15% њих тврди да школа не организује или у мањој мери организује заједничке активности (родитеља, ученика и наставника) у циљу јачања осећања припадности школи.

Школа сарађује са актерима у заједници, редовно информише родитеље о својим активностима, развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе.

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Област квалитета 6: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима самовреднована је током априла и маја 2021. године помоћу анализа документације, разговора, анкета за наставнике, табела, графикана, процена.

Школа поседује сва документа која су прописана Законом и донети су према прописаној процедури. Развојни план је сачињен на основу извештаја о резултатима самовредновања и извештаји о остварености стандарда образовних постигнућа, односно постигнућа ученика на завршном испиту. Редовно се врши анализа остварености ученичких постигнућа. Школа поседује план за коришћење финансијских средстава. Планирање и програмирање у школи међусобно су усклађени.

Резултати анкета показују да директор организује несметано одвијање рада у школи, постоји јасна организација послова са дефинисаним процедурама и носиоцима

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

одговорности, што се потврђује и увидом у Годишњи план рада школе. Директор поставља јасне захтеве запосленима у вези са очекиваном променом, а у школи добро функционише систем информисања о свим важним питањима. Из Годишњег плана рада школе (чланство у активима, тимовима, комисијама) може се закључити да су задужења запослених у школи равномерно распоређена. Да су стручна тела формирана у складу са компетенцијама запослених, нешто су лошије оценили анкетирани наставници што је самим тим слаба страна ове области. Директор ефективно и ефикасно организује рад школе, ефикасно руководи радом Наставничког већа и учествује у раду стручних тимова, укључује запослене у процес доношења одлука, благовремено предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема, у складу са могућностима школе. Рад стручних тела и тимова у складу је са потребама школе и компетенцијама запослених и обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. Оно што су анкетирани наставници оценили мало лошије је да директор користи различите механизме за мотивисање, У наредном периоду треба радити и апоправљању ове уочене слабости.

Директор узима у обзир и уважава предлоге савета родитеља, када они постоје. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе.

У школи добро функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. Директор остварује инструктивни увид у образовно-васпитни рад у складу са потребама школе. У Годишњем плану школе налази се и план педагошко-инструктивног рада за сваку школску годину. Висок проценат анкетираних наставника сматра да у школи постоји добра координација рада наставника и стручне службе као и да стручни органи и тела систематски прате и анализирају успех и владање ученика, а предузимају се и одговарајуће мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења.

Лидерско деловање директора је у функцији развоја школе. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима, показује поверење у запослене и њихове могућности, развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном самоуправом, подстиче развој школе преговарањем. Једна од препознатих слабости која се може исправити је нешто слабије оцењена тврдња у анкети да директор подстиче целоживотно учење и професионални развој свих запослених.

Директор остварује инструктивни увид у образовно-васпитни рад у складу са потребама школе и предузима мере унапређења, образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. У Годишњем плану школе налази се и план педагошко-инструктивног рада за сваку школску годину. Стручни сарадник систематски прати и вреднује образовно-васпитни рад и предлаже мере за побољшање квалитета рада. Директор ствара услове да школа напредује у области дигитализације

Да су људски ресурси у функцији квалитета рада школе слажесe 83% анкетираних наставника. 92,8% наставника сматра да директор колико је то у складу са могућностима школе подстиче њихово професионално усавршавање.

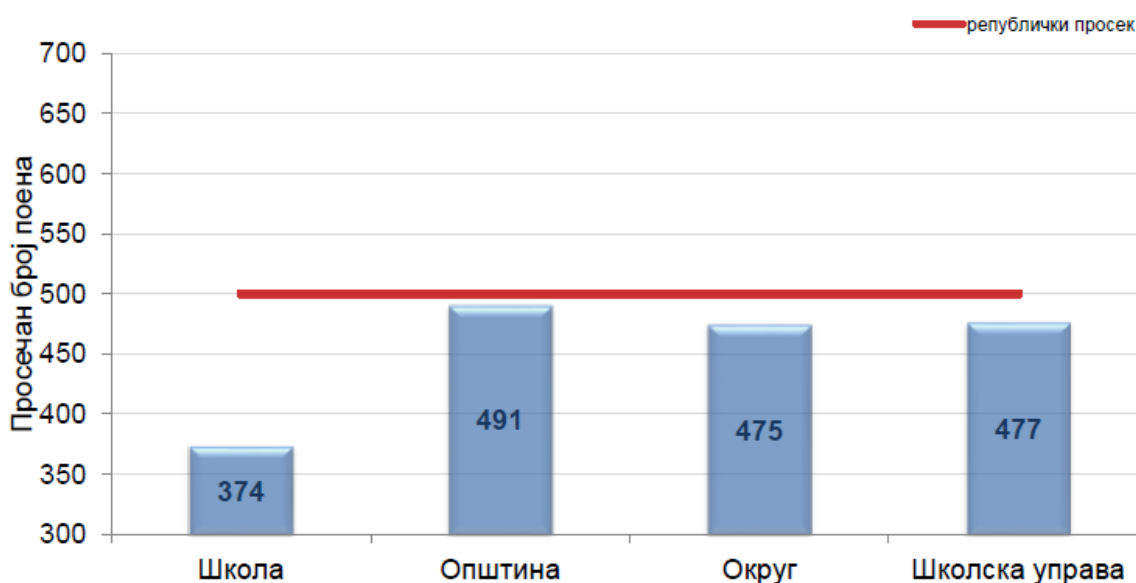
„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

АНАЛИЗА ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

На основу Извештаја о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2020/2021. години од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити следеће:

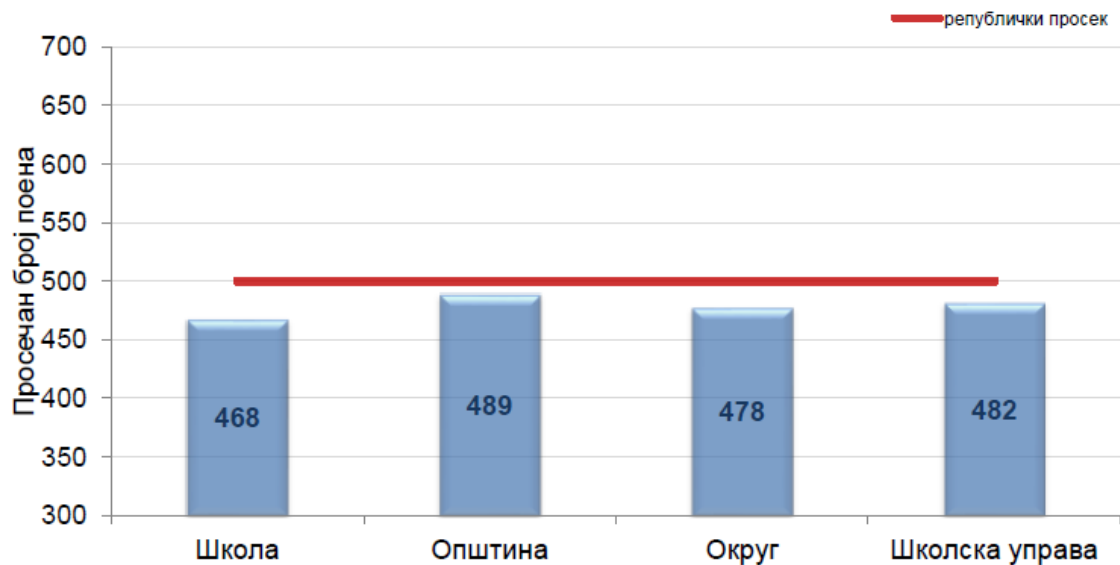
- Постигнућа ученика наше школе на тесту из математике налазе се доста испод просечних постигнућа на нивоу општине, округа, школске управе као и испод републичког просека.
- Просечна постигнућа одељења на тесту из математике нису у потпуности уједначена. Два одељења имају сличан резултат, а једно је значајно боље.
- Девојчице су постигле боље резултате у односу на дечаке.

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима



„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

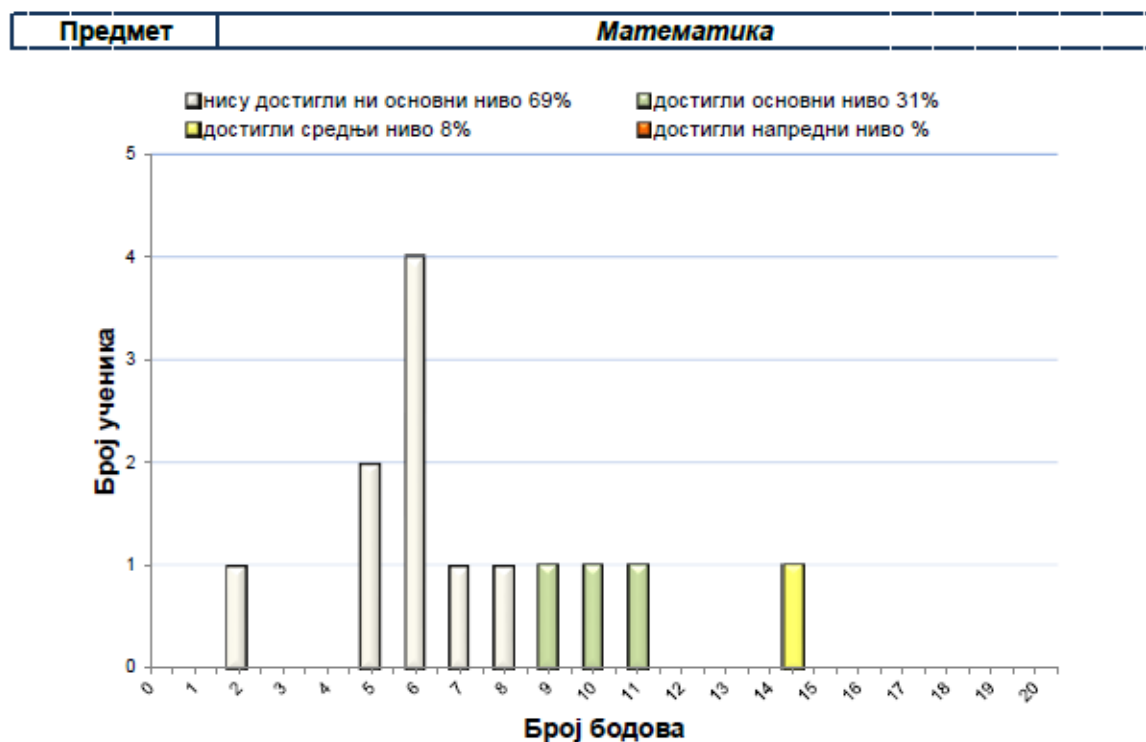
- Постигнућа ученика наше школе на тесту из српског језика мало су нижа у односу на просечна постигнућа ученика на нивоу општине, округа, школске управе и републике.
- Просечна постигнућа одељења на тесту из српског језика нису уједначена.
- Девојчице су постигли мало боље резултате у односу на дечаке.

Просечна постигнућа ученика на различитим нивоима

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

- Резултати на завршном испиту из математике показују да је основни ниво достигло свега 31% ученика, 8% ученика је достигло средњи ниво, а нема ученика који су достигли напредни ниво знања.

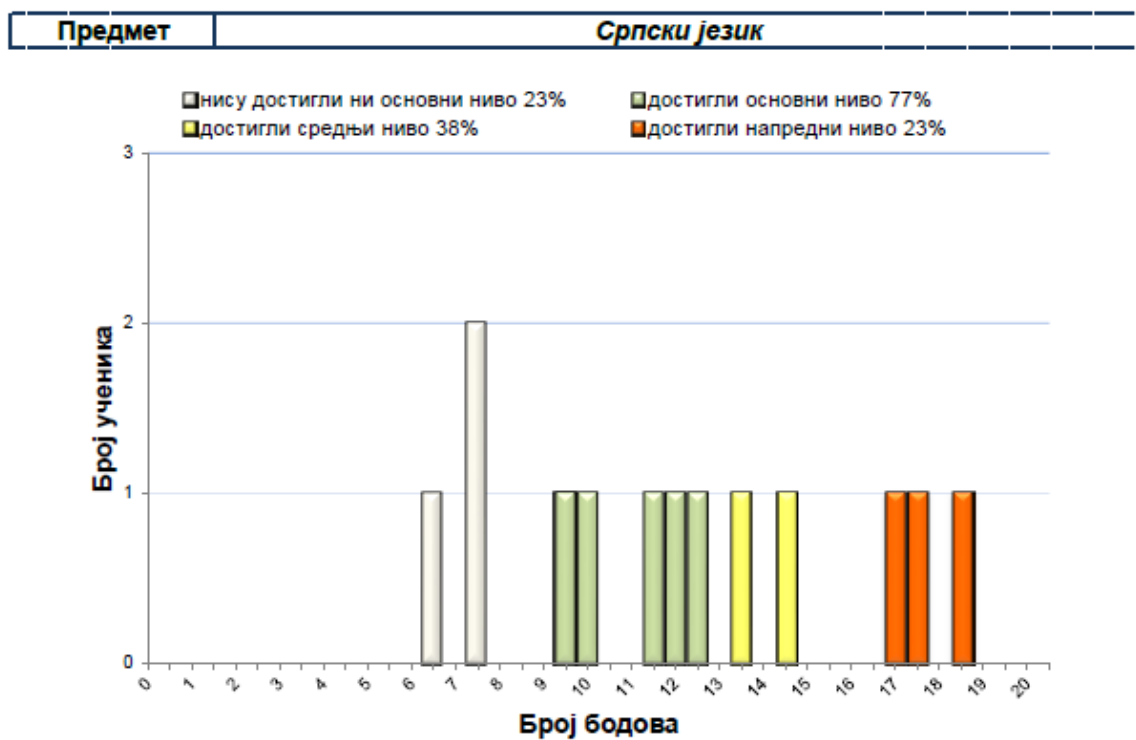
НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА



„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

- Резултати из српског језика на завршном испиту показују да је 77% ученика достигло основни ниво, 38% средњи ниво, а 23% ученика је достигло напредни ниво.

НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА



„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

- Резултати ученика на комбинованом тесту из историје, хемије, биологије и физике су мало испод нивоа републичког просека, док је резултат из географије на нивоу републичког просека. Ученици су у школској 2020/2021. били најуспешнији из географије, а најслабији резултат су показали из историје.

ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ - НИВО ПРЕДМЕТА И НИВО ЗАДАТАКА

Комбиновани

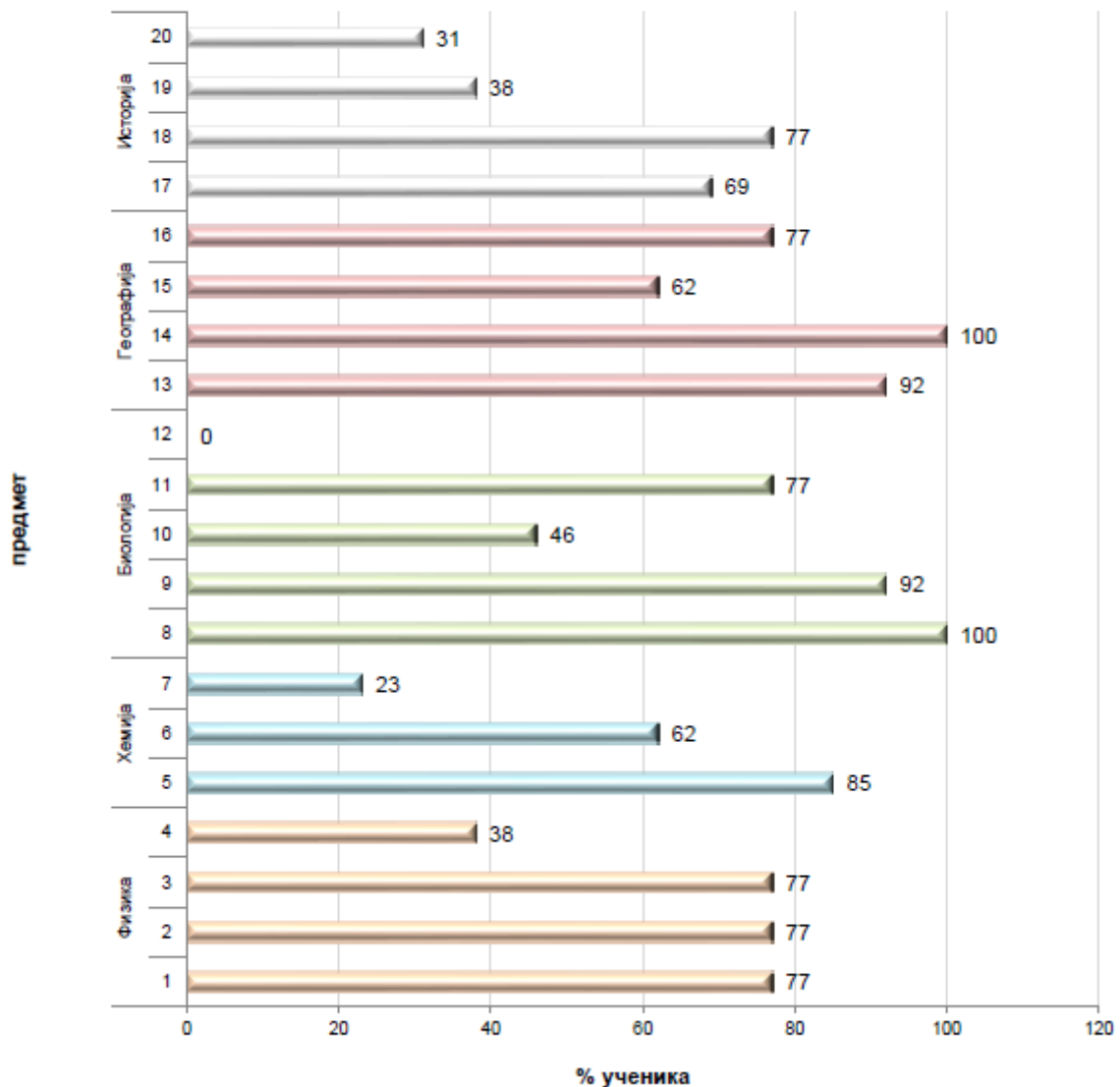
Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК						
		Дечаци	Девојчице	Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	67	86	77	87	82	83	88
2	1	67	86	77	76	73	75	79
3	1	67	86	77	64	64	63	67
4	1	0	71	38	77	72	72	75
5	2	67	100	85	95	90	91	92
6	2	33	86	62	63	63	62	68
7	2	0	43	23	40	32	31	37
8	3	100	100	100	98	95	95	95
9	3	83	100	92	99	98	98	97
10	3	33	57	46	38	37	38	48
11	3	83	71	77	95	93	93	93
12	3	0	0	0	35	32	33	45
13	4	83	100	92	93	89	89	91
14	4	100	100	100	98	97	97	97
15	4	50	71	62	82	75	75	78
16	4	67	86	77	90	92	82	66
17	5	67	71	69	77	71	72	74
18	5	50	100	77	90	84	84	86
19	5	17	57	38	52	44	43	49
20	5	17	43	31	39	35	33	39

Напомена:

Предмет - Физика (1), Хемија (2), Биологија (3), Географија (4) и Историја (5)

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ПРОЦЕНАТ УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК



У поређењу са резултатима ученика на завршном испиту из претходне школске године, може се закључити да су резултати из математике и комбинованог теста нешто слабији, док је резултат из српског језика сличан претходном.

Ученици наше школе узимају учешће и постижу задовољавајуће резултате на свим нивоима такмичења.

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

SWOT АНАЛИЗА

НАШЕ ПРЕДНОСТИ	НАШЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - ентузијазам и унутрашња мотивација наставника - тимски рад директора, наставника, стручних сарадника - добри међуљудски односи - 179 година традиције у образовању и васпитању ученика - успеси ученика на различитим такмичењима - награђивање успешних ученика и наставника - отвореност за сарадњу са институцијама из локалне средине - велика школска дворишта са зеленим површинама и игралиштима - отвореност већине наставног кадра и стручне службе ка иновацијама и савременим технологијама у настави 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатак наставног простора за кабинетску наставу и свечану салу - недовољна опремљеност наставним средствима - недовољна примена савремених метода учења - недовољан број књига неопходних за наставу - недостатак физкултурне сале - недостатак финансијских средстава за стручно усавршавање - неприхватање иновација у настави од стране појединих наставника - недовољна ангажованост родитеља у животу и раду школе - сиромашна локална заједница - лош материјални положај ученика - мали број ученика у одељењу - лоше саобраћајне везе између школа али и између градова где већи број радника станује - велика удаљеност школа од различитих културних и јавних установа у градовима
МОГУЋНОСТИ У ОКРУЖЕЊУ	ПРЕПРЕКЕ У ОКРУЖЕЊУ
<ul style="list-style-type: none"> - већа укљученост родитеља у рад школе у виду уређења зграда и простора, али и њихово укључивање у манифестације које школа организује - додатно стручно усавршавање наставног кадра - изналажење могућности за донаторским средствима 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатак финансијских средстава - кадар је недовољно обучен за израду пројеката и за учешће на конкурсима за добијање финансијских средстава - недовољна заинтересованост родитеља за активно учешће у школском животу - немогућност посећивања културних

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

<ul style="list-style-type: none"> - формирање школског тима за израду пројеката и донација - организовање и реализација већег броја пројеката који омогућавају међупредметно повезивање и сарадњу међу наставницима - сарадња школе са другим институцијама - уређење школских дворишта за већи број разноврсних физичких активности - изградња фискултурне сале 	<p>дешавања и манифестација које се организују у граду (због удаљености и неповољне материјалне ситуације у окружењу)</p>
--	---

МИСИЈА И ВИЗИЈА

МИСИЈА

ОШ „ Степа Степановић“ је сеоска школа која има 2 осморазредне и три четвороразредне школе и чији кадрови поседују завидно искуство за рад у комбинованом одељењу и неподељеној школи, али и мотивацију и знање да у школу унесу промене које доноси дух времена.

Трудимо се да очувамо Горњи Јадар јер смо, поред 2 цркве, амбуланте и поште у Текеришу, једина установа где се људи могу окупити и срести поводом Дана школе, Светог Саве, на родитељским састанцима.

Желимо да један број наших ученика- не само најслабији- остане у селу. Образујемо их и васпитавамо не само за наставак школовања, већ за живот, негујући на првом месту међуљудске односе, поштовање и уважавање свих.

ВИЗИЈА

Желимо и настојимо да будемо савремено опремљена школа, еколошки и естетски уређена, у којој ће се сви осећати пријатно и безбедно.

Бићемо школа у којој је настава прилагођена потребама ученика у функцији развијања мотивације за самостално стицање и примену знања и вештина. Подмалађен, стручан и мотивисан кадар настојаће да наставу учини занимљивијом, практичнијом и применљивијом на промене које се јављају у свакодневном животу.

Школа - средиште и покретач свих збивања у селу, место где ће радо долазити и деца и њихови родитељи.

Наш мото је:

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује.“

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ

На основу извештаја самовредновања рада установе, извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада школе и плана унапређења квалитета васпитно-образовног рада након спољашњег вредновања, анализом старог развојног плана, анализом постигнућа ученика, резултата анкета наставника, ученика, родитеља, дискусијом о развоју школе са кључним циљним групама, утврдили смо да ће наша школа бити усмерена на подизање нивоа квалитета наставе, самим тим и постигнућа ученика. Такође, биће усмерена на остваривање безбедности ученика и стварање бољег и лепшег амбијента за све учеснике образовно-васпитног процеса.

Добијени подаци су нам показали правац развоја школе и побољшање квалитета рада у следећим областима:

1. Настава и учење
2. Постигнућа ученика
3. Подршка ученицима
4. Етос
5. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

Област квалитета рада: Настава и учење

1. Развојни циљ: Унапређивање и иновирање наставног процеса применом разноврсних облика рада у циљу побољшања успеха ученика

Планирани исход и критеријум успеха: 90% наставника примењује иновативне методе у настави; успех ученика побољшан за 10% због сврсисходне примене савремених наставних средстава

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Подстицање наставника за примену иновативних метода у настави	Сви наставници похађају семинар и примењују иновативне методе у настави	-реализација on-line семинара, као и других семинара према потребама школе	директор; наставници; стручни сарадници	сваке године према плану стручног усавршавања и финансијским могућностима	сертификати са семинара, извештаји о посети часовима; протоколи за праћење часова
	90% наставника користи пројекторе, дигиталне уџбенике, интернет и остала савремена наставна средства	-употреба пројектора, дигиталних уџбеника и интернета у настави	наставници	током сваке школске године	припреме за часове, извештаји о посети часовима
Извођење угледних	Сви наставници	-припрема и израда		сваке школске године према	писане припреме за часове; евалуациони

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

часова у којима су заступљене иновативне методе	одржали бар по један угледни час	сценарија; извођење часова; евалуација часова;	наставници	плану стручног усавршавања у установи	листови; фотографије
		-посете угледним часовима	наставници; педагог, директор	током сваке школске године	евалуациони листови
Организација тематских дана и тематске недеље, примена пројектне наставе	100% наставника разредне наставе реализује тематске дане и пројектну наставу уз тимски рад ученика 70% наставника и учитеља учествује у обележавању значајних датума	- реализација тематских дана, тематске недеље, пројектне наставе, еколошких пројеката („С природом на ти“ и сл.) - обележавање значајних датума (Савиндан, Дан жена, Дан школе, Дан матерњег језика...)	Наставници, ученици	током сваке школске године	планови, припреме за часове, евалуациони листићи; фотографије
Подизање корелације међу предметима на виши ниво	70% наставника примењује хоризонталну и вертикалну корелацију	- реализовање часова повезивањем садржаја из различитих области и наставних	Директор, педагог, наставници, ученици	током сваке школске године	планови, припреме за часове, извештаји са часова, протоколи праћења часа,

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

		предмета -реализовање заједничких часова два или више наставника			фотографије, сајт школе
Сврсисходна примена савремених наставних средстава	90% ученика зна да користи савремена наставна средства како би побољшали квалитет учења	- наставници упућују ученике на правилно коришћење интернета у образовне сврхе (траже задате информације, прате часове на РТС- планети, користе платформу за размену информација, праћење часова...) -примена знања стеченог на часовима информатике у настави других предмета у циљу лакшег савладавања	Наставници, ученици	током сваке школске године	Платформа Microsoft Teams, ученичке презентације, остали продукти

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

		градива			
Одвијање активности у летњој учионици на отвореном	Настава се успешно одвија у летњој учионици у школским двориштима на задовољство ученика	-реализација редовних часова, часова СНА, грађанског васпитања и верске наставе, допунске и додатне наставе, активности ОЈР, тематских дана у непосредном школском окружењу	Наставници, ученици	током сваке школске године	планови, припреме за часове, фотографије, сајт школе

2. Развојни циљ: Побољшање квалитета наставе давањем ученику могућности да буде активан носилац наставног процеса

Планирани исход и критеријум успеха: 70% ученика заједно са наставником учествује у планирању наставног рада; повећана мотивација ученика за 20% у исказивању интересовања за ваннаставне активности.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Веће укључивање ученика у планирање	70% ученика износи идеје и израђују наставне	-ученици се подстичу на исказивање сопствених идеја у	наставници, ученици	током сваке школске године	ученички радови, панои, фотографије,

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

наставног рада, ваннаставних активности	материјале; 20% више ученика исказало интересовање за ваннаставне активности	вези са начином реализације наставе, израђују наставни материјал			остали производи рада
		-испитивање интересовања ученика путем анкета за ваннаставне активности (секције, додатне)	наставници, педагог, ученици	током сваке школске године	анкете, планови
		- ученици у сарадњи са наставницима осмишљавају интересантније методе и технике за проверу знања;	наставници, ученици	током сваке школске године	планови, припреме за часове, евалуациони листићи
		-ученици вреднују свој рад и рад својих вршњака	наставници, ученици	током сваке школске године	припреме за часове, евалуациони листићи

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Област квалитета рада: Постигнућа ученика

1. Развојни циљ: Постизање бољих резултата на крају школске године и завршном испиту

Планирани исход и критеријум успеха: До 20% ученика постиже бољи успех на крају школске године и завршном испиту у односу на претходну годину.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Планирање и реализација иницијалних тестова	100% наставника тестира ученике на почетку шк године	спровођење иницијалних тестова на почетку школске године	наставници; ученици	септембар сваке школске године	резултати иницијалних тестова
Организовање допунске и додатне наставе из више предмета	20% ученика постиже боље резултате на крају школске године и завршном испиту	појачана реализација допунске наставе из већег броја предмета, посебно из математике	Наставници, ученици	током сваке школске године	дневници рада, планови наставника, педагошке свеске
		реализација додатне наставе уз што већи обухват ученика	Наставници, ученици	током сваке школске године	дневници рада, планови наставника, педагошке свеске
Планирање и реализација припремне наставе	урађен план припремне наставе који садржи 45	израда плана припреме за завршни испит за	предметни наставници; педагог	друго полугодиште сваке школске	израђени планови, педагошке свеске, есДневник, резултати пробних

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

за завршни испит	часова, реализовани сви часови	друго полугодиште, реализовање часова припремне наставе		године	тестирања од стране наставника, резултати пробних тестирања од стране Министарства
		израда обавезног плана припреме за завршни испит, реализовање часова припремне наставе након завршене наставне године	предметни наставници; педагог	Јун, сваке школске године	израђени планови, педагошке свеске, есДневник

Област квалитета рада: Подришка ученицима

1. Развојни циљ: Наставак реализације пројекта Обогаћеног једносменског рада

Планирани исход и критеријум успеха: Пројекат Обогаћеног једносменског рада у потпуности заживео у школи; 90% ученика похађа активности ОЈР

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Добијање сагласности за наставак пројекта	Одобрен пројекат ОЈР	- слање захтева за наставак реализације пројекта ОЈР	Директор, педагог	Август, сваке школске године	Захтев, документација ОЈР

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

ОЈР					
Организовање различитих активности ученика у оквиру пројекта ОЈР	Понуда великог броја спортских, културних и креативних активности	-израда елабората ОЈР -реализација активности планираних пројектом	директор, педагог, ученици, наставници	током сваке школске године	елаборат, планови наставника, дневници рада, кутак у школи, фотографије, сајт школе
Укључивање што већег броја ученика у пројекат ОЈР	90% ученика похађа активности	- ученици имају могућност да предложе жељену активност -уознавање ученика са изабраним активностима -анкетирање ученика (избор предложених активности)	директор, педагог, наставници	током сваке школске године	елаборат, планови наставника, дневне припреме, фотографије, сајт школе
Праћење реализације пројекта ОЈР	Успешна реализација ОЈР	-анкетирање ученика и родитеља - израда периодичних извештаја о пројекту ОЈР -посећивање	директор, педагог, наставници, родитељи	током сваке школске године	дневне припреме, наставника, извештаји наставника, фотографије, сајт школе, школски часопис

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

		активности у оквиру ОЈР			
--	--	-------------------------	--	--	--

2. Развојни циљ: Континуирана подршка ученицима из осетљивих група

Планирани исход и критеријум успеха: 100% ученика којима је потребна додатна подршка су идентификовани и пружа им се одговарајућа помоћ

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Идентификација ученика који имају тешкоће у учењу и напредовању	Идентификовани ученици, урађени планови додатне подршке	-израда планова индивидуализације/ИОП-а, прилагођавање програма наставе и учења способностима и могућностима ученика	наставници; педагог; тим за ИО	током сваке школске године	дневници рада, педагошке свеске, записници тима за ИО, резултати ученика
Израда и спровођење ИОП-а	Израђени ИОП-и, остварени нивои постигнућа ученика који раде по ИОП-у	-израда ИОП-а и реализовање предвиђених активности; -интензивирање сарадње са родитељима деце која наставу прате по ИОП-у	наставници; педагог, родитељи	током сваке школске године	ИОП-и, евалуација планова, записници тима за ИО, педагошке свеске, протоколи праћења са посећених часова

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

3. Развојни циљ: Унапређивање личног, социјалног и професионалног развоја ученика

Планирани исход и критеријум успеха: Свим ученицима пружена подршка у њиховом личног, социјалном и професионалном развоју ученика у складу са њиховим потребама и могућностима.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Подстицање личног и социјалног развоја ученика	Ученици имају примерно владање, траже помоћ када имају проблем; пружа се подршка ученицима у постизању резултата	-обогаћивање часова ОС темама везаним за превазилажење тешкоћа у учењу и прилагођавању школском животу; - индивидуални разговори -организовање предавања о конструктивном решавању проблема и ненасилној комуникацији -редовне посете педагога издвојеним одељењима школе	одељењске старешине, педагог, родитељи, тим за борбу против насиља	током сваке школске године	планови ЧОС, белешке наставника, педагога, записници тима, панои, фотографије

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Пружање веће подршке професионалном развоју ученика у оквиру наставног процеса	Циљеви професионалне оријентације укључени у наставне садржаје; ученици су информисани о потребама локалне заједнице	-имплементација циљева и садржаја професионалне оријентације у садржаје редовне наставе и ваннаставних активности - посета ученика 8. разреда средњим школама - промоција средњих школа у нашој школи -информисање ученика путем веб сајтова	Тим за ПО, одељењске старешине, педагог, наставници, ученици	током сваке школске године	Планови наставника, извештаји тима за ПО, фотографије
--	--	---	--	----------------------------	---

4. Развојни циљ: Деловање школе у циљу смањења осипања ученика

Планирани исход и критеријум успеха: Задржавање постојећег броја ученика, промоцијом школе на различите начине заустављено је осипање ученика у друге школе.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
---------	-------------------	------------	---------	--------------------	-----------------------

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Вођење евиденције о кретању броја ученика	Увид у кретање и број ученика који похађају школу и разлоге осипања ученика	-анализе о кретању броја ученика од 1. до 8. разреда, број одсељених, досељених и ученика који су напустили школовање	секретар; педагог	током сваке школске године	евиденција о кретању ученика
Промоција школе	Разноврсне активности у школи и постигнути резултати подстичу ученике и родитеље да основну школу заврше у овој установи	-наставак ОЈР -подстицање ученика да учествују у разноврсним такмичењима -награђивање најуспешнијих ученика -промоција резултата ученика (панои, сајт школе, школски лист, медији...) -организовање екскурзија, излета, дружење са ученицима других школа -посете сајмовима...	директор, педагог, наставници, родитељи, ученици	током сваке школске године	Фотографије, сајт школе, школски лист, медији, извештаји са организованих посета

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Област квалитета рада: Етос

1. Развојни циљ: Јачање осећања припадности школи и сарадња на свим нивоима

Планирани исход и критеријум успеха: 90% ученика, родитеља и запослених у школи одржава и развија атмосферу заједништва и сарадње у школи

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Редовно оплемењивање школског простора и дворишта	Лепо уређен школски амбијент који је пријатан за све	-постављање нових панова у холловима и учионицама, уређивање улаза у школу - редовно одржавање клупица, љуљашки и клацкалица и постављање нових реквизита за игру; - постављање клупица у школском парку у ИО Доња Бадања -редовно одржавање зелених површина и цвећњака	наставници, ученици, помоћни радници	током сваке школске године	урађени панои; фотографије; уређена школска дворишта
		- Прављење и редовно ажурирање изложбених простора за продукте	Наставници, ученици, помоћни радници	Током сваке школске године	адаптиран постојећи простор (холлови,учионице),

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

		радионица и једносменског рада			изложбене поставке, фотографије
Укључивање великог броја ученика и наставника у различите школске активности	90% ученика и наставника учествује у културним, спортским и ваннаставним активностима	- обележавање Дана школе; -обележавање Дечје недеље; -учешће на Кросу РТС-а; -обележавање пригодних датума (дани Доситеја, Ђачки Вуков сабор, Савиндан...)	Учитељи, наставници, ученици	током сваке школске године	фотографије; панои; извештаји, сајт школе
		-Организовање посета Сајму књига и Сајму науке и технике	Учитељи, наставници, ученици, директор	током сваке школске године	фотографије; панои; извештаји, сајт школе
		-Организовање Спортског сусрета свих ученика у школи -Организовање турнира у фудбалу између наставника и ученика	Директор, наставници, ученици	Септембар, сваке школске године	извештаји, фотографије, сајт школе
		-Замена улога наставник-ученик у оквиру Дечије недеље	Директор, педагог, наставници, ученици	Октобар, сваке школске године	извештаји, фотографије, сајт школе

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

2. Развојни циљ: Унапредити ниво сарадње школе са родитељима/старатељима ученика

Планирани исход и критеријум успеха: 80% родитеља учествује у школском животу и подржава школске активности

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Упознавање родитеље са организацијом „Отвореног дана школе” и могућношћу да присуствују образовно-васпитном раду	Интензивнија сарадња родитеља са школом; јаснија слика напредовања и понашања ученика у школи	-присуство родитеља на часовима образовно-васпитног рада у оквиру „Отвореног дана школе”	директор; одељењске старешине; наставници	сваке задње недеље у месецу, сваке школске године	записници, извештаји, есДневник
Спровођење анкете за родитеље на крају сваког полугодишта у циљу сагледавања задовољства програмом сарадње школе и породице	Увид у степен задовољства сарадњом школе и породице	-израда анкетних листића; - спровођење анкете	одељењске старешине; педагог;	крај првог и другог полугодишта сваке школске године	извештај; анкетени листићи
Информисање ученика и родитеља о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	Сви родитељи и ученици упознати са мерама превенције и мерама поступања у случају насиља; нема насиља у школи	-упознавање родитеља са Протоколом на родитељском састанку и ученика на часу одељењског старешине	одељењске старешине; Тим за заштиту ученика, педагог;	септембар сваке школске године	извештаји тима за борбу против насиља, записници са родитељских састанака,

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

					часови одељењског старешине
Превенција електронског насиља	Сви родитељи и ученици упознати са начинима превенције електронског насиља	- израда паноа/кутка о правилној употреби мобилних телефона, интернета, друштвених мрежа - стручна предавања на тему електронског насиља	директор, педагог, наставници, родитељи, ученици	током сваке школске године	извештаји, пано/кутак, фотографије; сајт школе
Активно укључивање родитеља у школски живот	Веће присуство родитеља у школским активностима	-Учешће у прослави Дана школе, Савиндана и осталих приредби - помоћ школи у организацији вођења ученика на општинска и даља такмичења и на сајмове, -организација прославе матурске вечери, -подршка и учешће у организовању продајних изложби ученика; -активно учешће родитеља у осмомартовској радионици	директор, педагог, наставници, родитељи	током сваке школске године	извештаји, изложба фотографија; сајт школе

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

		- Присуство родитеља стручним предавањима	директор, педагог, наставници, родитељи	током сваке школске године	извештаји, фотографије, сајт школе
--	--	---	--	-------------------------------	--

Област квалитета рада: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

1. Развојни циљ: Побољшање материјално-техничких услова рада школе

Планирани исход и критеријум успеха: У школи је замењено 80% наставних средстава, 100% школа има брзи интернет

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Побољшање техничке опремљености школе	Матична школа и издвојена одељења опремљени новим сигурнијим и бржим Интернетом и новим наставним средствима; пројектори и пројектна платна у свакој учионици.	- Инсталација Амрес-мреже у ИО Горња и Доња Бадања, Горња Сипуља - редовна годишња набавка наставних средстава и учила; -набавка, пројектора и пројектних платна за сваку учионицу	директор; Школски одбор; Савет родитеља; стручна већа	до истека Развојног плана	финансијски извештај; набављена наставна средства
		-набавка наставних	директор,	до истека	финансијски

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

		средстава и материјала неопходних за реализацију пројекта Обогаћеног једносменског рада	Министарство просвете, локална самоуправа	Развојног плана	извештај; набављена наставна средства
--	--	--	--	--------------------	--

2. Развојни циљ: Побољшање инфраструктуре и уређење школског простора

Планирани исход и критеријум успеха: Уређено и реновирано преко 90% школског простора, спољашњег и унутрашњег.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Замена дотрајале дрвене столарије у матичној школи у Текеришу	Замењена столарија на школској згради и кухињи матичне школе	-израда пројекта замене столарије -обезбеђивање финансијских средстава - замена столарије на објектима	директор, секретар, шеф рачуноводства, извођач радова	до истека Развојног плана	финансијски извештај, пројекат, замењена столарија
Замена подова у зборници и библиотеци у матичној школи	Замењени подови у две просторије у матичној школи	- обезбеђивање финансијских средстава -уклањање дотрајалог дрвеног пода, - израда кошуљице -постављање ламината	директор, секретар, шеф рачуноводства, извођач радова	до истека Развојног плана	финансијски извештај, замењени подови

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

Набавка нових подних облога у учионицама матичне школе и ИО Доња Бадања	Замењени подне облоге у учионицама матичне школе и ИО Доња Бадања	- обезбеђивање финансијских средстава -замена подних облога	директор, шеф рачуноводства, помоћни радници	до истека Развојног плана	финансијски извештај, замењене подне облоге
Замена старог и дотрајалог намештаја и чивилука новим	У потпуности замењени намештај и чивилуци у свим школама	-обезбеђивање финансијских средстава -набавка намештаја и чивилука	директор, секретар, шеф рачуноводства	до истека Развојног плана	финансијски извештај; набављен намештај и чивилуци
Израда бетонских стаза и степеница у матичној школи	Израђене стазе и степенице у школском дворишту у матичној школи	- Израда бетонских стаза и степеница од спортског терена до платоа школе	директор, секретар, шеф рачуноводства, домар, помоћни радници	до истека Развојног плана	финансијски извештај, продукти рада
Кречење школских просторија	Окречене просторије у свим школама	- обезбеђивање финансијских средстава - набавка материјала -кречење просторија	директор, домари	до истека Развојног плана	финансијски извештај, продукти рада
Побољшање услова за извођење наставе физичког васпитања у матичној школи и издвојеним одељењима	Одржавање спортских терена (редовне поправке); офарбани голови, кошеви, клацкалице и љуљашке,	- обезбеђивање финансијских средстава; -извођење радова; -набавка спортских реквизита	директор;домари, помоћни радници	до истека Развојног плана	финансијски извештај, продукти рада

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

	набављени спортски реквизити				
Наставак уређивања дворишта у Доњој Бадањи	Уређено двориште; посађено цвеће, уређене жардињере; Набављен контејнер за одлагање смећа	-обезбеђивање финансијских средстава; -уређивање дворишта у оквиру ОЈР;	директор; помоћни радници; наставници и ученици који су укључени у ОЈР	до истека Развојног плана	финансијски извештај, продукти рада

3. Развојни циљ: Стално унапређивање компетенција запослених ради подизања квалитета рада школе

Планирани исход и критеријум успеха: 100% наставника се континуирано стручно усавршава, 80% наставника примењује у настави стечена знања са стручних усавршавања.

Задатак	Критеријум успеха	Активности	Носиоци	Временска динамика	Инструмент за праћење
Стручно усавршавање запослених и примена стечених знања са похађаних семинара у пракси	100% наставника који су прошли семинар примењују стечена знања	-похађање семинара; - примена стечених знања у редовним и ваннаставним активностима	директор; наставници; стручни сарадници, Тим за професионални развој	током сваке школске године	сертификати, извештаји о стручном усавршавању, припреме за час; угледни часови
			директор,	реализација једног	сертификати, извештаји о

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

		-организовање семинара у оквиру установе	наставници, стручни сарадници, Тим за професионални развој	семинара годишње	стручном усавршавању
Стално подстицање запослених за напредовање и стицање звања прописаних правилником	Више мотивисаних и заинтересованих наставника за стицање неких од звања прописаних правилником	израда плана напредовања и услова потребних за стицање звања наставника и стручних сарадника	директор; наставници; стручни сарадници, Тим за професионални развој	током сваке школске године	израђен план напредовања, потврда о стеченом звању

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Праћење и евалуација ће се вршити континуирано током целе школске године. Праћење ће вршити стручни актив за развојно планирање, тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, тим за самовредновање, тим за стручно усавршавање, Педагошки колегијум... Извештај о реализацији Развојног плана подносиће се сваке школске године тј. на крају другог полугодишта. На основу свих извештаја (извештај о раду школе, извештај директора, извештај стручних већа, одељењских већа, наставника, педагога, извештаја Педагошког колегијума) за сваку школску годину биће сачињен коначни извештај о реализацији Развојног плана који ће бити саставни део годишњег извештаја о раду школе и основа за планирање Акционог Развојног плана за наредну школску годину.

ЧЛАНОВИ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

1. Грујичић-Милер Јованка (директор школе), председник стручног актива
2. Поповић Марија – педагог школе
3. Панић Мирјана (наставник музичке културе)
4. Мићић Маја (наставник руског језика)
5. Петровић Јелена (наставник хемије)
6. Панић Оливера (наставник разредне наставе)
7. Миланка Игњатовић (наставник разредне наставе) – представници наставника
8. Небојша Арнаутовић - представник локалне самоуправе
9. Драган Стевановић – представник родитеља
10. Јелена Нешић- представник ученика

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује“

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Основна школа „ Степа Степановић “
Текериш
Дел.бр:517/1/22
Датум: 07.07.2022.

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гл.РС“ ,бр. 88/2017, 27/2018-др. закони, 107/2019, 6/2020 и 129/2021) Школски одбор ОШ "СТЕПА СТЕПАНОВИЋ" Текериш на седници одржаној 07.07.2022.године, донео је

О Д Л У К У

УСВАЈА СЕ РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ
за период 2022.-2026.

ОДЛУКА ЈЕ ДОНЕТА ЈЕДНОГЛАСНО

Председник Школског одбора



Марјановић Весна



„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “

„ Градимо поверење јер учитељ може пренети знање само ученику који му верује “